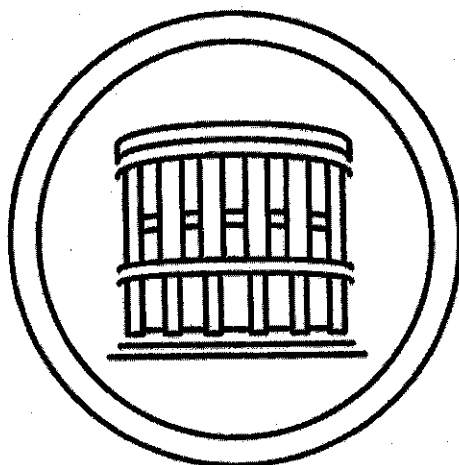


UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE



PROGRAM VZDELÁVANIA

Slovenčina digitálne: slovenský jazyk a literatúra v ére digitálnych technológií Inovačné vzdelávanie

Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s § 55 a 56 zákona č. 138/2019
Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení
niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania, ktoré vydal
rektor Univerzity Komenského v Bratislave dňa 18.09.2025
pod evidenčným číslom OV 6038/2025 s platnosťou do 17.09.2030.

obsahové zameranie:

Prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovných
činností učiteľov vo všeobecnovzdelávacích predmetoch na prvom stupni základných
škôl, na druhom stupni základných škôl a na stredných školách

Názov a sídlo	Univerzita Komenského v Bratislave Šafárikovo námestie 6, P.O.Box 440, 814 99 Bratislava Slovenská republika https://uniba.sk/
IČO	00397865
Názov programu	Slovenčina digitálne: slovenský jazyk a literatúra v ére digitálnych technológií
Odborný garant programu	prof. PhDr. Miloslav Vojtech, PhD. PaedDr. Darina Dvorská, PhD. doc. PaedDr. Ivica Hajdučková, PhD.
Anotácia programu	Program inovačného vzdelávania je zameraný na podporu rozvoja digitálnych a didaktických kompetencií učiteliek a učiteľov slovenského jazyka a literatúry so zreteľom na zmysluplnú a funkčnú výučbu jazyka, ktorá reaguje na potreby dnešného žiaka. Vychádza z potreby posilniť komunikačné zručnosti žiakov v rôznych prostrediach a situáciách, a to prostredníctvom čítania s porozumením, tvorby textov a rozvoja hovoreného aj písaného prejavu s dôrazom na praktické využitie jazyka a literatúry v každodennom živote. Dôraz sa kladie na praktickú využiteľnosť digitálnych nástrojov v každodennom vyučovaní, reflexiu vlastnej učiteľskej praxe a tvorbu moderných vyučovacích aktivít prispôbených potrebám súčasnej generácie žiakov. Účastníci sa oboznámia a na vlastnej koži vyskúšajú rôzne digitálne nástroje, ktoré im pomôžu pri výučbe čítania, písania aj interpretácie diel – vrátane práce s rôznymi druhmi tlačných a digitálnych textov.
Druh vzdelávania	Inovačné vzdelávanie
Rozsah vzdelávania	Inovačné vzdelávanie sa uskutočňuje v rozsahu 50 hodín a trvá najviac 1 rok
Forma vzdelávania	kombinovaná – 50 hod (z toho 32 hod prezenčne/online formou a 18 hod dištančne)
Ciele a obsah vzdelávania	Rozvíjať didaktické kompetencie učiteľov SJL v súlade s princípmi konštruktivismu, kritického myslenia a bádateľsky orientovaného vyučovania. Posilniť schopnosť učiteľov systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť, čitateľské stratégie a porozumenie kognitívnym procesom žiakov. Prehĺbiť odborné vedomosti učiteľov o literárnej a jazykovej problematike, reflektovať aktuálne výskumy, prekonávať stereotypy a inovovať interpretácie literárnych i jazykových javov. Rozvíjať digitálne kompetencie učiteľov a ich technologicko-didaktickú znalosť obsahu vzdelávania v zmysle schopnosti zmysluplne integrovať digitálne technológie do vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra. Posilniť schopnosť učiteľov efektívne plánovať, realizovať a vyhodnocovať vzdelávanie, vrátane tvorby testov, spätnej väzby a reflexie vlastnej pedagogickej praxe. Obsah vzdelávania: Téma 1: Úvod do vzdelávania slovenského jazyka a literatúry v 21. storočí (6 hodín prezenčne/online) M1T1: Konštruktivistické vzdelávanie, model EUR a bádateľsky orientované vyučovanie v predmete slovenský jazyk a literatúra M1T2: Tajomstvá čítania: čitateľská gramotnosť, zručnosti, stratégie a mentálne procesy M1T3: Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov (DigComp 2.2) a pedagógov (DigCompEdu) Téma 2: Literárna a jazyková zložka predmetu SJL: inovácie v obsahu a metódach v kocke (10 hodín prezenčne/online) M2T1: Problematika literárnych smerov 19. storočia vo svetle aktuálnych výskumov

	M2T2: Inovácie v interpretáciách vybraných literárnych textov 1 (slovenská literatúra) M2T3: Inovácie v interpretáciách vybraných literárnych textov 2 (európska literatúra) M2T4: Jazyk vo svet(l)e SNK alebo Korpusová lingvistika ako nástroj na tvorbu jazykových cvičení M2T5: Inovácie vo výučbe vybraných gramatických javov Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL (16 hodín prezenčne/online) M3T1: Genially v pedagogickej praxi – interaktívne prezentácie a edukačné hry vo vzdelávaní M3T2: SmartTest: Nástroje a techniky na tvorbu testov vedomostí M3T3: Úvod do umelej inteligencie a veľkých jazykových modelov M3T4: Canva – tvorba grafických materiálov pre modernú výučbu M3T5: Základy promptingu a využitie AI v pedagogickej praxi M3T6: Premýšľame v mapách: Ako efektívne využívať digitálne pojmové mapovanie M3T7: Od textu k zážitku: interaktívne čítanie s KUBO a Readmio M3T8: Využitie digitálneho nástroja Audacity na vyučovaní – editovanie zvukových záznamov Dištančne (18 hod) Výstup: úloha - vytvorenie plánu vyučovacej hodiny (príprava) V pláne je potreba zužitkovať komplex poznatkov a zručností získaných počas inovačného vzdelávania Slovenčina digitálne: preto plán musí byť originálny, konštruktivistický, s použitím digitálnych technológií, vytvorený autorom pri dodržaní citačných a iných pravidiel práce s informačnými zdrojmi a nesmie mať charakter plagiátorstva.
Cieľová skupina	Učiteľky a učelia slovenského jazyka a literatúry II. stupňa ZŠ a SŠ v SR
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	1. Kompetencia plánovať a realizovať vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na princípoch konštruktivismu, kritického myslenia a bádateľsky orientovaných postupov. 2. Absolvent dokáže navrhnúť a vie ako viesť vyučovacie hodiny podľa modelu EUR, vytvárať problémové situácie, zadávať vyššie kognitívne úlohy a podporovať aktívne učenie žiakov. 3. Kompetencia systematicky rozvíjať čitateľskú gramotnosť a kritické myslenie žiakov. 4. Absolvent vie cielene rozvíjať čitateľské stratégie, viesť žiakov k porozumeniu textu na rôznych úrovniach, zadávať primerané úlohy a analyzovať výkon žiaka pri práci s textom. 5. Kompetencia odborne interpretovať jazykové a literárne javy a aplikovať moderné teoretické poznatky vo vyučovaní. Absolvent vie pracovať s aktuálnymi literárnovednými a lingvistickými prístupmi, analyzovať texty, využívať korpusové dáta a tvoriť didaktické úlohy, ktoré podporujú komunikačnú a jazykovú kompetenciu žiakov. 6. Technologicko – didaktická znalosť obsahu vzdelávania v súlade s rámcami DigComp 2.2 a DigCompEdu: Absolvent dokáže efektívne využívať digitálne technológie a multimédiá vo vyučovaní, pracovať s online nástrojmi, generatívnou AI, audiovizuálnymi prvkami a vytvárať digitálne vzdelávacie materiály podporujúce učenie žiakov. 7. Diagnostická kompetencia: hodnotiť, poskytovať spätnú väzbu a reflektovať vlastnú pedagogickú prax: Absolvent vie plánovať a tvoriť hodnotiace nástroje (testy, úlohy, portfólia), hodnotiť výsledky žiakov, poskytovať rozvojovú spätnú väzbu a na základe reflexie modifikovať svoje vyučovanie.
Opatrenia na zabezpečenie kvality	Opatrenie na zabezpečovanie kvality obsahu vzdelávania, priebehu vzdelávania a ukončovania vzdelávania: a) požiadavky na pedagogického zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie Na inovačné vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii a podkategórii, ktorý spĺňa kvalifikačný predpoklad vzdelania na vyučovanie predmetu slovenský jazyk v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. Aktuálne pokyny ku inovačnému vzdelávaniu budú pre pedagogických zamestnancov zverejňované na webovej stránke poskytovateľa. Prihlasovanie na inovačné vzdelávanie sa

realizuje vyplnením on-line prihlášky na webovej stránke poskytovateľa, ktorú pedagogický zamestnanec doručí v písomnej podobe na adresu poskytovateľa podľa aktuálnych pokynov. Súčasťou prihlášky je potvrdenie riaditeľa školy, resp. zriaďovateľa o správnosti uvedených údajov v prihláške vrátane zaradenia zamestnanca do kategórie alebo podkategórie. Ak pedagogický zamestnanec nie je v pracovnom pomere alebo riaditeľ školy nepotvrdí zaradenie pedagogického zamestnanca, posúdi oprávnenie na zaradenie pedagogického zamestnanca na základe príslušných dokumentov, ktoré pedagogický zamestnanec predloží, poskytovateľ. Oznámenie o zaradení alebo nezaradení na inováčné vzdelávanie bude uchádzačom oznámené písomne najneskôr 10 dní pred začatím inováčného vzdelávania.

b) personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia

Personálne zabezpečenie bude v súlade s §55 a §56 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Kvalifikačné predpoklady, lektorské skúsenosti a odborné požiadavky na lektorov budú požadované v takej miere, ktorá bude predpokladom kvality poskytnutého vzdelávania. Lektorský tím bude pozostávať zo zamestnancov poskytovateľa inováčného vzdelávania v oblasti jazykovedných vied a rozvoja digitálnych kompetencií.

Garant spĺňa kvalifikačný predpoklad v zmysle § 55 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

c) materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania

Technické a informačné zabezpečenie:

PC, notebook alebo tablet, príp. smartfón s pripojením na internet.

Vzdelávanie bude prebiehať online aj v priestoroch poskytovateľa vzdelávania. Školiace priestory budú spĺňať kapacitné požiadavky, ako aj ostatné podmienky, vrátane bezpečnostných a hygienických. Všetky študijné materiály budú pre účastníkov vzdelávania on-line prístupné počas trvania vzdelávacieho programu. Realizácia dištančného vzdelávania bude zabezpečená s podporou e-learningového prostredia Microsoft Teams.

Finančné a materiálne zabezpečenie:

Náklady spojené so vzdelávaním budú financované v súlade s § 63 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Náklady na realizáciu vzdelávacieho programu predstavujú 200 € á 1 účastník.

Súčasne musia byť dodržané ustanovenia zákona č. 292/2014 Z. z. o príspevku poskytovanom z európskych štrukturálnych a investičných fondov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Účastníkom, ktorí sú zapojení do národného projektu Digitálna transformácia vzdelávania a školy, je vzdelávanie v plnej výške hrazené z prostriedkov Európskeho sociálneho fondu (ESF+) v rámci Programu Slovensko.

d) podmienky ukončenia vzdelávania

Spôsob ukončovania inováčného vzdelávania podľa § 56 odsek 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov bude formou záverečnej prezentácie pred trojčlennou skúšobnou komisiou, ktorej predsedu a ďalších členov vymenuje štatutárny orgán poskytovateľa.

Požiadavky na ukončenie:

- absolvovanie najmenej 80% stanoveného počtu hodín vyučovaných prezenčnou formou,
- vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania,
- vypracovanie a pred skúšobnou komisiou obhájenie záverečnej prezentácie.

	Závěrečná prezentácia reprezentuje úroveň vo vzdelávacom programe získaných vedomostí a zručností účastníka. Závěrečná prezentácia bude zameraná na vytvorenie a prezentovanie e-portfólia s výstupmi vzdelávania. E-portfólio budú tvoriť výstupy z jednotlivých zadaní v rámci vzdelávania. Závěrečná prezentácia bude tvoriť komplexný výstup získaných poznatkov a zručností. Závěrečná prezentácia musí byť originálna, vytvorená autorom pri dodržaní pravidiel práce s informačnými zdrojmi, nesmie mať charakter plagiatstva, nesmie narúšať autorské práva iných autorov.
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu	UNIVERZITA KOMENSKÉHO V BRATISLAVE Šafárikovo nám. 6 P.O.BOX 440 814 99 BRATISLAVA 1 - 1 - prof. JUDr. Marek Števček, DrSc. rektor 

TÉMA 1

Téma 1: Úvod do vzdelávania SJL v 21. storočí	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M1T1: Názov témy: Konštruktivistické vzdelávanie, model EUR a bádateľsky orientované vyučovanie v predmete slovenský jazyk a literatúra Cieľ: Objasniť rozdiely medzi transmisívnym a konštruktivisticky orientovaným vyučovaním: predstaviť dynamický model EUR a jeho využitie na podporu rozvoja kritického čítania a kritického myslenia; poskytnutie poznatkov o aktivizujúcich metódach výučby slovenského jazyka a literatúry so zameraním na heuristické bádanie a tvorivé myslenie. • Objasnenie metodického postupu pri tvorbe konštruktivistického modelu EUR (metóda - rámec - stratégia) a jeho prepojenie na model konceptuálnych zmien. • Sprístupnenie poznatkov o päťfázovom modeli bádania (zapojenie – skúmanie – vysvetlenie – rozpracovanie/rozšírenie – hodnotenie), role učiteľa a žiakov pri takejto forme výučby na konkrétnych témach v predmete slovenský jazyk a literatúra.	prezenčná/ online	2
Zdroje M1T1: • Gavora, P. (2008). <i>Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka</i>. Enigma. • Hajdučeková (2015). <i>Inovativnosť foriem a metód v zážitkovo-komunikačnom modeli vyučovania literatúry</i>. • Kireš, M. & Orosová, R. a kol. (2024). <i>Podpora rozvoja pedagogických zručností budúceho učiteľa</i>. Vydavateľstvo ŠafárikPress. <u>Podpora rozvoja pedagogických zručností budúceho učiteľa</u> • Petlák, E. (2004). <i>Všeobecná didaktika</i>. 2. vydanie. Vydavateľstvo IRIS.		
Lektori M1T1: doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD. a Mgr. Michal Novocký, PhD. (Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M1T1: po absolvovaní T1 učiteľ/ka: • chápe princípy konštruktivistického učenia, • vie naplánovať vyučovaciu hodinu podľa modelu EUR, • pozná princípy bádateľsky orientovaného vyučovania, • je schopný/á navrhnúť aktivity využívajúce jazykové bádania (napr. „Ako sa mení význam slov v rôznych kontextoch?“), literárne bádanie (napr. „Ako autor vytvára obraz postavy?“), alebo integrované aktivity prepájajúce jazykové a literárne bádanie do tvorby textov (slohové). • dokáže vlastnými slovami opísať prístupy pri tvorbe prostredia na BoV, v ktorom žiaci formulujú výskumné otázky, hľadajú odpovede v texte, diskutujú a prezentujú svoje zistenia, • je schopný/á reflektovať vlastnú prax, zdieľa skúsenosti a tvorí prostredie podporujúce aktívne učenie žiakov, • dokáže princípy konštruktivistického a bádateľsky orientovaného vyučovania SJL aplikovať pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.		

Téma 1: Úvod do vzdelávania SJL v 21. storočí	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M1T2: Názov témy: Tajomstvá čítania: čitateľská gramotnosť, zručnosti, stratégie a mentálne procesy Cieľ: Získať rozhľad v postupoch rozvíjania čitateľskej gramotnosti: čitateľské zručnosti a stratégie, ktoré podporujú kritické čítanie a kritické myslenie a môžu výraznejšie ovplyvniť výsledky vzdelávania. Zároveň problematiku funkčnej čitateľskej gramotnosti sledovať v rámci 6 úrovní mentálnych procesov - podľa štúdie PISA - a cielene podporovať rozvoj metakognície. • Objasnenie metodiky efektívneho čítania.	prezenčná/ online	2

• Prezentácia vybraných stratégií kritického čítania a učenia sa. • Námety na využitie klasifikácie mentálnych procesov pri rozvoji metakognície.		
Zdroje M1T2: • Gavora, P. (2008). <i>Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka</i>. Enigma. • Hajdučeková, I. (2015). <i>Inovatívnosť foriem a metód v zážitkovo-komunikačnom modeli vyučovania literatúry</i>. UPJŠ. • Tomengová, A. (2010). <i>Čitateľské stratégie zlepšujúce schopnosť učiť sa</i>. MPC Bratislava. • Tomengová, A. (2012). <i>Aktívne učenie sa žiakov - stratégie a metódy</i>. MPC Bratislava. aktivne ucenie tomengova web.pdf		
Lektori M1T2: doc. PaedDr. Ivica Hajdučeková, PhD. a Mgr. Michal Novocký, PhD. (Filozofická fakulta UPJŠ v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M1T2: po absolvovaní T2 učiteľ/ka: • rozlišuje pojem technika čítania a funkčná čitateľská gramotnosť • chápe čitateľskú gramotnosť ako kompetenciu celoživotného vzdelávania • je schopný/á navrhnúť a uplatniť postupy čitateľskej gramotnosti pri práci s informačným aj umeleckým textom a usmerňovať žiakov • je schopný/á reflektovať a identifikovať úroveň metakognície žiaka • dokáže uplatniť diferencované úrovne mentálnych procesov pri práci s textom • dokáže aplikovať čitateľské stratégie pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.		

Téma 1: Úvod do vzdelávania SJL v 21. storočí	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M1T3: Názov témy: Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov (DigComp 2.2) a pedagógov (DigCompEdu) Ciele: Poskytnutie komplexného rámca digitálnych zručností, ktoré sú potrebné pre život, prácu a vzdelávanie v digitálnej spoločnosti a referenčného rámca pre rozvoj digitálnych kompetencií pedagógov na všetkých úrovniach vzdelávania (od predprimárneho až po vysokoškolské a celoživotné vzdelávanie). Rámce slúžia ako nástroj pre tvorbu kurikula, hodnotenia, sebareflexie a pre plánovanie vzdelávania prostredníctvom implementácie digitálnych nástrojov do vyučovania slovenského jazyka a literatúry. • Definovanie a rozvíjanie digitálnych kompetencií občanov EÚ. • Vymedzenie a podpora digitálnych kompetencií pedagógov.	prezenčná/ online	2
Zdroje M1T3: • Spoločné výskumné centrum Európskej komisie (2024). <i>DigComp 2.2: Európsky rámec digitálnych kompetencií pre občanov — S novými príkladmi vedomostí, zručností a postojov</i>. MŠVVaM SR a Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky. https://www.minedu.sk/data/files/13393_final_digcomp-22_a4_sj.pdf • Spoločné výskumné centrum Európskej komisie (2024). <i>Európsky rámec digitálnych kompetencií pedagógov: DigCompEdu</i>. MŠVVaM SR a Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky. https://www.minedu.sk/data/files/13394_final_digcompedu_a4.pdf		
Lektori M1T3: Mgr. Katarína Vojteková, DiS. art. (NCDTV UPJŠ v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M1T3: po absolvovaní T3 učiteľ/ka: • vie definovať digitálne kompetencie občanov a pedagógov podľa úrovni ich rozvoja, • rozlišuje jednotlivé oblasti digitálnych zručností, • chápe prepojenia medzi DigComp 2.2 a DigCompEdu, • dokáže v praxi rozvíjať vlastné digitálne kompetencie a digitálne kompetencie žiakov, • je schopný/á navrhnúť inovatívne vzdelávacie aktivity podporujúce rozvoj digitálnych zručností žiakov na vyučovaní SJL,		

- identifikuje svoje silné a slabé stránky digitálnych kompetencií a vie si naplánovať ich ďalší profesionálny rozvoj,
- dokáže princípy rámcov DigComp 2.2 a DigCompEdu aplikovať pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.

TÉMA 2

Téma 2: Jazyková a literárna zložka predmetu SJL: inovácie v obsahu a metódach v kocke	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M2T1: Názov témy: Problematika literárnych smerov 19. storočia vo svetle aktuálnych výskumov Ciel: Poskytnutie poznatkov o stave aktuálneho výskumu literárnych smerov 19. storočia (klasicizmus, preromantizmus, biedermeier, romantizmus, postromantizmus, realizmus); problematika terminologických a obsahových stereotypov vo vyučovaní slovenskej literatúry 19. storočia (prekonané výklady literárnych smerov – termíny opisný a kritický realizmus; ideologicky limitované interpretácie literárnych textov – problematika zemanstva)	prezenčná/ online	2
Zdroje M2T1: • Vojtech, M. (2017). <i>Slovenská klasicistická a preromantická literatúra</i>. Bratislava, Univerzita Komenského. • Kapitoly <i>Klasicizmus v slovenskej literatúre a jeho typológia</i> (s. 28–36), <i>Preromantizmus v slovenskej literatúre (1815–1840)</i>, s. 115–134) • Zajac, P., Schmarcová, L. (Eds.) (2019): <i>Slovenský romantizmus. Synopticko-pulzačný model kultúrneho javu</i>. Brno, Host. • Kapitoly <i>Prvky romantickej koncepcie národa</i> (60–66), <i>Revízia pojmu – revízia modelu</i> (O. Čepan: od "školy Štúrovej" k pluralitnému modelu romantizmu, s. 93–104) • Vojtech, M. (2025). Stereotypy vo vyučovaní slovenského literárneho realizmu. <i>Slovenská literatúra</i>, 72(5), 521–536.		
Lektori M2T1: prof. PhDr. Miloslav Vojtech, PhD., Mgr. Marta Fülöpová, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)		
Výstupy vzdelávania M2T1: po absolvovaní T1 učiteľ/ka: • dokáže identifikovať neaktuálne a stereotypné prístupy a termíny vo výklade literárnych textov a autorských poetík 19. storočia • je schopný/á aplikovať najnovšie poznatky literárnohistorického výskumu a navrhnúť aktivity, kde sú využiteľné • chápe postupy, ako inovatívne interpretovať literárny text a jeho literárnohistorický kontext		

Téma 2: Jazyková a literárna zložka predmetu SJL: inovácie v obsahu a metódach v kocke	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M2T2: Názov témy: Inovácie v interpretáciách vybraných literárnych textov 1 (slovenská literatúra) Ciel: Poskytnutie poznatkov o možnostiach inovatívnych interpretácií literárnych textov slovenskej literatúry 19. storočia (S. Chalupka: <i>Mor ho!</i> , A. Sládkovič: <i>Marína</i> , Detvan, J. Botto: <i>Žltá ľalia</i> , <i>Smrť Jánošíkova</i> , M. Kukučín: <i>Keď báčik z Chocholova umrie</i> , <i>Dom v stráni</i>), aplikácia poznatkov z témy M2T1 pri interpretačnej práci s literárnymi dielami, využitie digitálnych technológií (nástroje AI, vizuálna interpretácia, modelovanie literárnej krajiny pomocou digitálnych technológií a pod.) pri práci s literárnymi textami zo starších literárnych období.	prezenčná/ online	2

Zdroje M2T2:

- Zajac, P., Hučková, D. (Eds.) (2011). *Sondy do slovenskej literatúry*. Kalligram - Ústav slovenskej literatúry SAV, Bratislava.
Kapitoly:
 - *Kollárovo nebo, peklo, raj (Slávy dcera, Zajac, P.)*. Dostupné na: <https://studovnaliteratury.sav.sk/slavy-dcera-2/>
 - *Básnická pomsta (Marína, Bilińska, I.)*. Dostupné na: <https://studovnaliteratury.sav.sk/marina-2/>
 - *Bottova kamufláž (Smrť Jánošíkova, Bilińska, I.)*. Dostupné na: <https://studovnaliteratury.sav.sk/smrť-janosikova-2/>
- Hučková, D., Chmel, R. (Eds.) (2009). *Slovník diel slovenskej literatúry 19. storočia*. Kalligram - Ústav slovenskej literatúry SAV, Bratislava. Dostupné na: <https://studovnaliteratury.sav.sk/slovniky/slovník-diel-slovenskej-literatury-19-st/>

Lektori M2T2: prof. PhDr. Miloslav Vojtech, PhD., Mgr. Marta Fülöpová, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)

Výstupy vzdelávania M2T2:

- dokáže identifikovať neaktuálne a stereotypné prístupy pri interpretácii literárnych textov a individuálnych autorských poetík 19. storočia
- chápe postupy, ako inovatívne interpretovať literárny text a v rámci konkrétneho literárnohistorického kontextu (dobové literárne smery, prúdy a tendencie)
- je schopný/á aplikovať najnovšie poznatky literárnohistorického výskumu v interpretačnej práci so žiakmi
- dokáže navrhnuť aktivity, kde sú tieto poznatky a interpretačné zručnosti využiteľné v praxi

Téma 2: Jazyková a literárna zložka predmetu Sjl: inovácie v obsahu a metódach v kocke	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M2T3: Názov témy: Inovácie v interpretáciách vybraných literárnych textov 2 (európska literatúra) Ciel: Poskytnutie poznatkov o možnostiach inovatívnych interpretácií literárnych textov európskej literatúry 19. a 20. storočia, aplikácia poznatkov z témy M2T2 pri interpretačnej práci s literárnym textom, využitie digitálnych technológií pri práci s literárnymi textami zo starších a novších literárnych období (využitie AI, vizuálna interpretácia, modelovanie literárnej krajiny pomocou digitálnych technológií a pod.)	prezenčná/ online	2
Zdroje M2T3: • LEIS, M. (2004). <i>Johann Wolfgang Goethe. Die Leiden des jungen Werther</i>. Stuttgart: Reclam • Digitálny <i>Hyperlexikón literárnovedných pojmov</i> https://hyperlexikon.sav.sk/ • https://gemini.google.com/?hl=sk • https://www.audacityteam.org/ • https://www.canva.com/download/windows/		
Lektori M2T3: Mgr. Terézia Struhárová, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)		
Výstupy vzdelávania M2T3 po absolvovaní T3 učiteľ/ka: • dokáže identifikovať a analyzovať rôzne prístupy k interpretácii vybraných literárnych textov európskej literatúry 19. a 20. storočia, pričom zohľadnia historický kontext, literárno-teoretické rámce a možnosti inovatívnej interpretácie, • vie aplikovať poznatky z témy M2T3 pri vlastnej interpretačnej práci, vrátane využitia alternatívnych metód ako multimodálne čítanie, dramatizácia textu alebo tvorba audiovizuálnych interpretácií, • je schopný/á využiť digitálne technológie (napr. AI nástroje, vizualizačné programy, digitálne mapovanie literárnych svetov) pri interpretácii literárnych textov, vrátane starších aj moderných diel, dokáže kriticky		

- zhodnotiť prínosy a obmedzenia rôznych inovatívnych interpretácií, vrátane využitia digitálnych technológií a umelej inteligencie, a argumentovať za efektívnosť vybraného prístupu pri čítaní a porozumení textu.

Téma 2: Jazyková, literárna a slohová zložka jazyka: inovácie v obsahu a metódach v kocke	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M2T4: Názov témy: Jazyk vo svet(l)e SNK alebo Korpusová lingvistika ako nástroj na tvorbu jazykových cvičení Cieľ: Poskytnúť elementárne informácie o Slovenskom národnom korpuse ako možnosti na inováciu výučby niektorých jazykových (lexikálnych a gramatických) javov, predstaviť základné korpusové funkcie a nástroje na vyhľadávanie jazykových jednotiek a zisťovanie ich frekvencie, overovanie výskytu (ne)korektných tvarov v textoch, ale aj na skúmanie komunikačnej funkcie uplatnených výrazových prostriedkov.	prezenčná/ online	2
Zdroje M2T4: • Bónová, I. & Jasinská, L. (2019). <i>Jazyková kultúra nielen pre lingvistov</i> (1. vyd.). Košice: UPJŠ 2019. 100 s. Dostupné na: jazykova-kultura-nielen-pre-lingvistov.pdf. • Gajdošová, K. & Los Ivoríková, H. (2014): Slovenský národný korpus a možnosti jeho využitia v školskej praxi. <i>Slovenčinár. Časopis SAUS</i>, roč. 1 (č. 1), s. 44 – 60. Dostupné na 2014-Gajdosova-LosIvorikova-SNK-a-moznosti-jeho-vyuzitia-v-skolskej-praxi.pdf. • Šimková, M. & Gajdošová, K. & Kmeťová, B. & Debnár, M. (2017). <i>Slovenský národný korpus. Texty, anotácie, vyhľadávania</i> (1. vyd.). Bratislava: Jazykovedný ústav Ľ. Štúra SAV – Vydavateľstvo Mikula 2017. 168 s.		
Lektori M2T4: PhDr. Lucia Jasinská, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M2T4: po absolvovaní T4 učiteľ/ka: • ovláda základné vyhľadávacie nástroje v prostredí SNK a vie pomocou správne zvoleného postupu vyhľadať jazykový prostriedok/jav, • dokáže uplatniť postupy korpusovej lingvistiky vo vyučovacom procese na príslušnom stupni vzdelávania a rozumie ich prínosu pri inovovaní a uplatnení vhodných edukačných metód vo vzťahu k preberanej téme, • v súlade so sledovaným vzdelávacím cieľom dokáže navrhnúť a použitím nástrojov SNK vytvoriť aktivity, čím preukazuje schopnosť aplikovať získané zručnosti.		

Téma 2: Jazyková, literárna a slohová zložka jazyka: inovácie v obsahu a metódach v kocke	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M2T5: Názov témy: Inovácie vo výučbe vybraných gramatických javov Cieľ: Poskytnúť poznatky o možnostiach inovácie výučby vybraných gramatických (najmä syntaktických) tém na strednej škole s ohľadom na rozvíjanie jazykovej a komunikačnej kompetencie používateľov jazyka, poskytnúť informácie o možnostiach rozvoja digitálnych kompetencií žiakov a podpory aktívneho vzdelávania žiakov.	prezenčná/ online	2
Zdroje M2T5: • Ivanová, M. (2016). <i>Syntax slovenského jazyka</i> (2. upr. a dopl. vyd). Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. Dostupné na: https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Ivanova4 • Zimová, L. (2015/2016). Ještě jednou k výuce skladbě. <i>Český jazyk a literatura</i>, 66(4), 164–169. • Štěpáník, S. (2022). Ke kognitivní náročnosti výuky syntaxe: produktivní kultura vyučování a učení ve výuce českého jazyka. In T. Janík, J. Slavík, & T. Česková (Eds.), <i>Didaktické kazuistiky a produktivní kultura učení</i> (s. 165–191). Masarykova univerzita. Dostupné na: https://munispace.muni.cz/library/catalog/view/2184/6443/4166-2/o#preview		

- Štěpánik, S. et al. (2019). *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.

Lektori M2T5: Mgr. Katarína Muziková, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)

Výstupy vzdelávania M2T5: po absolvovaní T5 učiteľ/ka:

- dokáže vysvetliť rozdiely medzi tradičnými a inovatívnymi prístupmi pri výučbe vybraných gramatických (najmä syntaktických) tém
- dokáže aplikovať najnovšie poznatky z komunikačno-pragmaticky zameraných výskumov gramatiky a lingvodidaktických výskumov pri tvorbe vlastných výučbových materiálov a využiť pri tom vhodné digitálne zdroje a technológie s ohľadom na cieľ výučby, úroveň kompetencií konkrétnej skupiny žiakov a zvolené metódy
- je schopný/á navrhnúť inovatívne vzdelávacie aktivity podporujúce rozvoj digitálnych zručností žiakov a rozvíjanie ich komunikačnej kompetencie

TÉMA 3

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T1: Názov témy: Genially v pedagogickej praxi – interaktívne prezentácie a edukačné hry vo vzdelávaní Cieľ: Účastníci sa naučia pracovať s funkciami Genially — tvoriť infografiky, interaktívne prezentácie, kvízy a vzdelávacie hry, čím si vytvoria atraktívne multimediálne vzdelávacie materiály, ktoré podporujú motiváciu a aktívne zapojenie žiakov do vyučovania SJL. • Predstavenie programu Genially a možnosti jeho využitia. • Implementovanie digitálneho nástroja do vyučovania SJL.	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T1: • Genially (n.d.). <i>Get started with Genially</i>. https://genially.com/first-steps/ • Kovaříková, O. (2021, 22. marca). <i>Návod jak pracovat s Genially</i> [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=HHFqSJMolcQ • Králik, D. (2021, 10. marca). <i>Návod na prípravu stolovej hry (Genially)</i>. https://davidkralik.sk/navod-na-pripravu-stolovej-hry-genially/		
Lektori M3T1: Mgr. Katarína Vojteková, DiS. art. (NCDTV UPJŠ v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M3T1: po absolvovaní T1 učiteľ/ka: • dokáže vysvetliť funkcie nástroja Genially (napr. vkladanie multimediálneho obsahu, animácií, prechodov, externých odkazov, tvorba interaktívnych prezentácií, využívanie šablón), • vie opísať možnosti využitia gamifikácie vo vzdelávaní, • na základe aktívneho používania digitálneho nástroja v praxi rozvíja vlastné digitálne kompetencie a digitálne kompetencie žiakov, • je schopný/á navrhnúť a vytvoriť komplexný interaktívny materiál podporujúci rozvoj digitálnych zručností žiakov na vyučovaní SJL, • posúdi kvalitu vlastnej praxe a navrhne zlepšenia na základe spätnej väzby od kolegov alebo žiakov, • aplikuje Genially pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.		

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T2: Názov témy: SmartTest: Nástroje a techniky na tvorbu testov vedomostí Ciel: Účastníci workshopu sa naučia, ako navrhovať, konštruovať a vyhodnocovať kvalitné testy vedomostí s využitím osvedčených, ale aj inovatívnych metód a techník (typy testových položiek, tvorba špecifikačnej tabuľky, analýza výsledkov), ako sú napr. Edupage, MS Forms, Kahoot, SliDo a iné.	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T2: - Gavora, P. a kol. (2010). <i>Elektronická učebnica metodológie pedagogického výskumu</i>. Bratislava: UK. Dostupné online: http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/kapitoly/testy-vedomosti.php?id=i15 - Kahoot!: https://kahoot.com/ - SliDo: https://www.slido.com/ - Microsoft Forms: https://www.microsoft.com/en-us/microsoft-365/online-surveys-polls-quizzes		
Lektori M3T2: PaedDr. Darina Dvorská, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)		
Výstupy vzdelávania M3T2: po absolvovaní workshopu k T2 učiteľ/ka: - bude schopný/á jasne definovať vzdelávacie ciele a poznávacie funkcie, ktoré chcú testom overiť (pamäť, porozumenie, aplikácia, analýza, atď.), - zostaviť špecifikačnú tabuľku testu (so zápisom obsahu, tém, kognitívnej úrovne, počtu a typu položiek), - vytvoriť rôzne typy testových úloh (uzavreté, otvorené, s výberom odpovedí, doplňovacie, zoradovacie a pod.), vhodne zvolených podľa účelu testu, - vedieť spracovať a analyzovať výsledky testovania vrátane nesprávnych odpovedí a podľa toho prípadne upraviť testové položky, alebo nastavenie hodnotenia, - využiť získané testovacie nástroje pre rôzne účely – diagnostiku, kontrolu, spätnú väzbu pre žiakov, samostatné preverovanie vedomostí, i formálne hodnotenie, - administrovať testy cez rôzne online testové platformy ako napr. Edupage, MS Forms, Kahoot, SliDo a iné.		

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T3: Názov témy: Základy umelej inteligencie, práca s veľkými jazykovými modelmi, tvorba efektívnych promptov Ciel: Oboznámiť účastníkov so základmi umelej inteligencie a fungovaním veľkých jazykových modelov (LLM). Umožniť pedagógom pochopiť, ako môžu tieto nástroje bezpečne a efektívne využívať pri práci. - Čo je umelá inteligencia: stručné vysvetlenie, príklady využitia: - Generatívna AI a veľké jazykové modely - Ako funguje ChatGPT: www.chatgpt.com - Príležitosti a limity AI v školskom prostredí - Etika, bezpečnosť, ochrana osobných údajov - Ukážky: - generovanie krátkeho textu - rýchla príprava úloh - jednoduchá tvorba pracovného listu	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T3: www.chatgpt.com - potrebné vytvorenie účtu pred začiatkom vzdelávania www.canva.com www.gemini.com - Návod na vytvorenie účtu v ChatGPT: https://www.youtube.com/watch?v=wdNoc2iSv2Q https://platform.openai.com/docs/guides/text https://digital-strategy.ec.europa.eu/en		

Lektori M3T3: Mgr. Igor Bielich (expert NCDTV Univerzita Komenského v Bratislave)
Výstupy vzdelávania M3T3: po absolvovaní T3 učiteľ/ka: - dokáže vysvetliť základné funkcie - nástroj ChatGPT - vie opísať možnosti využitia umelej inteligencie v školskom prostredí - chápe otázky bezpečnosti, etiky a ochrany osobných údajov pri využívaní umelej inteligencie - na základe aktívneho používania digitálneho nástroja v praxi rozvíja vlastné digitálne kompetencie a digitálne kompetencie žiakov, - je schopný/á navrhnuť a vytvoriť komplexný interaktívny materiál podporujúci rozvoj digitálnych zručností žiakov na vyučovaní SJL, - posúdi kvalitu vlastnej praxe a navrhne zlepšenia na základe spätnej väzby od kolegov alebo žiakov, - je schopný/á aplikovať nástroj ChatGPT pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T4: Názov témy: Canva – tvorba grafických materiálov pre modernú výučbu Cieľ: Učiteľia sa naučia využívať digitálnu platformu Canva na tvorbu moderných vzdelávacích materiálov. Nástroj podporuje kreativitu a uľahčuje prípravu na vyučovanie. Pomáha zvýšiť zapojenie žiakov prostredníctvom vizuálne atraktívneho obsahu. - Oboznámenie sa s programom Canva a jej funkciami. - Využitie Canvy na hodinách SJL.	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T4: - Canva (n.d.). <i>How to use Canva: A Beginner's Guide</i>. https://www.canva.com/learn/how-to-canva-beginners-guide/ - Rafajová, N. (2025). <i>Možnosti využívania aplikácie Canva na vyučovaní</i> [Záverečná práca dopĺňujúceho pedagogického štúdia]. Univerzita Komenského v Bratislave.		
Lektori M3T4: Mgr. Katarína Vojteková, DiS. art. (NCDTV UPJŠ v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M3T4: po absolvovaní T4 učiteľ/ka: - zapamätá si základné pojmy a funkcie Canvy (napr. šablóny, grafické prvky, export), - pochopí, ako Canva podporuje vizuálnu komunikáciu a motiváciu žiakov, - prostredníctvom zapojenia digitálneho nástroja do praxe rozvíja vlastné digitálne zručnosti a digitálne zručnosti žiakov, - je schopný/á navrhnuť a vytvoriť jednoduché vzdelávacie materiály (napr. plagát, prezentáciu, pracovný list), - podľa cieľa vyučovacej jednotky vyberie vhodné šablóny a grafické prvky, - vyhodnotí kvalitu vlastnej pedagogickej praxe a na základe spätnej väzby od kolegov alebo žiakov navrhne konkrétne zlepšenia, - aplikuje Canvu pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.		

Téma 3 Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T5: Názov témy: Základy promptingu a využitie AI v pedagogickej praxi Cieľ: Naučiť účastníkov vytvárať jednoduché, efektívne prompty, ktoré vedú k zrozumiteľným a prakticky využiteľným výstupom. Predstaviť možnosti integrácie AI do prípravy a organizácie vzdelávacieho procesu. Obsah:	prezenčná/ online	2

• Čo je prompt a jeho význam • Typy promptov (opis úlohy, kontext, formát) • Praktické príklady pre učiteľov • Využitie AI pre úlohy, testy, activity • Prepojenie s EduPage: www.edupage.org • Ukážka prepojenia výstupov s EduPage (www.edupage.org)		
Zdroje M3T5: • Uveďte 2/3 zdroje - povinnú literatúru - podľa normy APA 7, ideálne dostupné online • www.edupage.org - potrebný prístup do vlastného školského konta https://www.canva.com/education/ - nutné vytvorenie účtu pre začiatkom vzdelávania		
Lektori M3T5: Mgr. Igor Bielich (Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)		
Výstupy vzdelávania M3T5: po absolvovaní T5 učiteľ/ka: • dokáže používať základné funkcie nástroja ChatGPT • vie opísať možnosti využitia umelej inteligencie v školskom prostredí • chápe otázky bezpečnosti, etiky a ochrany osobných údajov pri využívaní umelej inteligencie • na základe aktívneho používania digitálneho nástroja v praxi rozvíja vlastné digitálne kompetencie a digitálne kompetencie žiakov v prostredí Edupage i Canva. • je schopný/á navrhnúť a vytvoriť komplexný interaktívny materiál podporujúci rozvoj digitálnych zručností žiakov na vyučovaní SJL – v prostredí Edupage • posúdi kvalitu vlastnej praxe a navrhne zlepšenia na základe spätnej väzby od kolegov alebo žiakov, • aplikuje ChatGPT a Edupage AI pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL. • dokáže vytvoriť vlastné digitálne materiály v prostrediach: Edupage, Canva a ChatGPT.		

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T6: Názov témy: Premýšľame v mapách: Ako efektívne využívať digitálne pojmové mapovanie Cieľ: Cieľom workshopu je rozvíjať odborné kompetencie učiteľov a učiteliek slovenského jazyka pri využívaní pojmového mapovania ako nástroja na podporu porozumenia, kritického myslenia a budovania hlbších kognitívnych vzťahov medzi jazykovými a literárnymi pojmami. Účastníci sa oboznámia s podstatou pojmového mapovania, s jeho najčastejšími typmi (hierarchické mapy, sieťové mapy, pavúkovité mapy, tokové mapy, V-diagramy), s jeho využitím v jazykovom a literárnom vzdelávaní na úrovni prípravy, vyučovania aj hodnotenia, a zároveň sa naučia pracovať s digitálnymi nástrojmi, ktoré umožňujú jednoduchú, prehľadnú a efektívnu tvorbu pojmových máp so žiakmi.	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T6: • Fisher, R. (2004). <i>Učíme deti myslieť a učiť sa</i>. Praha, Portál. • Buzan, T. (2012). <i>Myšlienkové mapy</i>. Bizzbooks. • Belák, J. (2022). <i>Myšlienkové mapy ako efektívny nástroj prezenčného a dištančného vzdelávania</i>. Bratislava: NIVAM. Dostupné online: https://edu.nivam.sk/pages/projects/teachers/nopss_kolo/Bel%C3%A1k_2022_web.pdf • Ayoa: https://www.ayoa.com/ • Coggle: https://coggle.it/ • Inspiration: https://www.inspiration-at.com/ • MindMeister: https://www.mindmeister.com/ • MindMup: https://www.mindmup.com/ • Xmind: https://xmind.com/		
Lektori M3T6: PaedDr. Darina Dvorská, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)		

Výstupy vzdelávania M3T6: po absolvovaní T6 učiteľ/ka:

- vlastnými slovami vie vysvetliť podstatu pojmového mapovania,
- dokáže vymenovať jeho najčastejšie typy pojmových máp (hierarchické, sieťové, pavukovité, tokové, V-diagramy).
- je schopný/á rozlíši jednotlivé typy pojmových máp podľa ich štruktúry, funkcie a vhodnosti pre konkrétny obsah vzdelávania,
- vie zdôvodniť, pri akých jazykových a literárnych témach je pojmové mapovanie vhodným nástrojom na rozvoj porozumenia.
- je schopný/á navrhnúť učebnú aktivitu, v ktorej žiaci vytvárajú pojmovú mapu ako súčasť vyučovania (príprava, realizácia, reflexia).
- vytvorí vlastnú digitálnu pojmovú mapu v jednej z odporúčaných aplikácií (napr. MindMeister, Ayoa, Coggle, Inspiration, MindMup, Xmind a iné).
- dokáže analyzovať žiacku pojmovú mapu a identifikovať: správne a nesprávne prepojenia pojmov, chýbajúce alebo nadbytočné koncepty a úroveň pochopenia vzťahov medzi pojmi.
- uvedie príklady použitia pojmovú mapu ako nástroj diagnostiky na overenie žiakovho porozumenia,
- je schopný/á aplikovať metódu pojmového mapovania pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T7: Názov témy: Od textu k zážitku: interaktívne čítanie s KUBO a Readmio Cieľ: Cieľom workshopu je rozvíjať pedagogické kompetencie učiteľov a učiteliek slovenského jazyka pri využívaní digitálnych knižníc ako moderných nástrojov na podporu čítania a porozumenia textu. Účastníci sa naučia plánovať a realizovať interaktívne čítanie s aplikáciami KUBO a Readmio, prepájať text so zvukovou, vizuálnou a zážitkovou zložkou, budovať čitateľské stratégie a pracovať s hlasovým sprievodom, zvukovými efektmi a doplnkovými aktivitami. Učitelia sa naučia, ako vyberať vhodný text pre rôzne úrovne žiakov, pripravovať interaktívne čítanie so zapojením digitálnych nástrojov, podporovať rozvoj čitateľských zručností a diagnostikovať porozumenie prostredníctvom analýzy odpovedí, reakcií a tvorivých aktivít.	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T7: • KUBO: https://www.kubomedia.sk/ • Práca s KUBO. Manuály pre učiteľov: https://www.kubomedia.sk/manualy/ucitel • Readmio: https://www.readmio.com/sk/uvod		
Lektori M3T7: PaedDr. Darina Dvorská, PhD. (Filozofická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave)		
Výstupy vzdelávania M3T7: po absolvovaní T7 učiteľ/ka: • je schopný/á cez filtre vybrať z digitálnej knižnice vhodné texty pre žiakov, • dokáže posúdiť náročnosť textu a v aplikáciách v KUBO alebo Readmio, • vie vytvoriť interaktívnu aktivitu v aplikáciách KUBO a Readmio, • je schopný samostatne pripraviť čítanie s prvkami zvuku, otázok, úloh či dramatizácie, ktoré žiakov vtiahnu do príbehu, • dokáže vlastnými slovami opísať postup kontroly porozumenia textu pomocou digitálnych nástrojov, • dokáže použiť, či v aplikáciách pripraviť krátke diagnostické úlohy (kľúčové slová, otázky, minitesty), • vie uviesť príklad prepojenia digitálneho čítania s offline aktivitami.		

Téma 3: Digitálne technológie nápomocné pri profesijných činnostiach učiteľa SJL	Forma vzdelávania	Hodinová dotácia
M3T8: Názov témy: Využitie digitálneho nástroja Audacity na vyučovaní – editovanie zvukových záznamov Ciel: Téma je zameraná na praktické využitie bezplatného softvéru Audacity vo vyučovaní slovenského jazyka a literatúry. Cieľom je poskytnúť učiteľom základné technické zručnosti v oblasti práce so zvukom. Dôraz sa kladie aj na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a ich aktívne zapojenie do výučby. • Predstavenie softvéru Audacity a jeho funkcií. • Praktické využitie digitálneho nástroja na hodinách SJL.	prezenčná/ online	2
Zdroje M3T8: • Vojteková, K. (2025). <i>Audacity (Manuál k zvukovému editoru)</i>. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Národné centrum pre digitálnu transformáciu vzdelávania.		
Lektori M3T8: Mgr. Katarína Vojteková, DiS. art. (NCDTV UPJŠ v Košiciach)		
Výstupy vzdelávania M3T8: po absolvovaní T8 učiteľ/ka: • vie nainštalovať/stiahnuť softvér do svojho zariadenia a spustiť ho, • rozumie jednotlivým funkciám digitálneho nástroja na nahrávanie a editovanie zvuku (napr. strihanie, ozvučenie, stlmenie, obrátenie, kopírovanie, odstránenie zvukovej stopy, zmena tempa a hlasitosti audio nahrávky, redukcia šumu), • dokáže v praxi rozvíjať vlastné digitálne kompetencie a digitálne kompetencie žiakov prostredníctvom aktívneho používania digitálneho nástroja, • je schopný/á navrhnúť inovatívne vzdelávacie aktivity podporujúce rozvoj digitálnych zručností žiakov na vyučovaní SJL, • reflektuje vlastnú prax a vie si naplánovať aktivity na rozvoj digitálnych kompetencií pre svoj profesionálny rast, • dokáže digitálny nástroj aplikovať pri tvorbe prípravy na vyučovaciu hodinu SJL.		

V Bratislave 28.11.2025