

Zápisnica

z 1. zasadnutia Rady pre učiteľské štúdium Prírodovedeckej fakulty UK (ďalej len „rada“)

Dátum rokovania: 21.4.2021

Miesto rokovania: MS Teams (Zasadnutie rady sa z dôvodu mimoriadnych opatrení zameraných na zabránenie šíreniu ochorenia COVID-19 uskutočnilo online formou.)

Program:

1. Otvorenie
2. Privítanie a predstavenie vymenovaných členov Rady
3. Úlohy, význam a postavenie Rady pre učiteľské štúdium
4. Konceptia zvyšovania kvality vzdelávania učiteľov na PriF UK
5. Učiteľské štúdium očami študentov učiteľstva
6. Rôzne

K bodu 1 a 2

Prvé, ustanovujúce zasadnutie Rady pre učiteľské štúdium Prírodovedeckej fakulty UK otvoril jej predseda Doc. Karolčík, ktorý privítal a predstavil všetkých členov rady a pozvaných hostí. Zároveň im poďakoval za prijatie nominácií za členov rady.

K bodu 3

Predseda rady oboznámil jej členov s postavením a úlohami rady aj s ohľadom na históriu učiteľského štúdia na fakulte, pripravované legislatívne zmeny a akreditáciu fakulty.

K bodu 4

Dr. Zolcer predstavil filozofiu pracovného návrhu koncepcie kvality vzdelávania učiteľov na Prírodovedeckej fakulte UK, ktorú pripravili členovia katedry didaktiky v spolupráci so zástupcami študentov. Ambíciou tejto iniciatívy je aj otvorenie diskusie o kvalite pregraduálnej prípravy učiteľov na úrovni UK a vytvorenie spoločnej platformy pre vzdelávanie budúcich učiteľov na UK. Podnety pre vypracovanie koncepcie členovia katedry získali od odborníkov najmä z PriF UK, rôznych iniciatív venujúcich sa vzdelávaniu a školstvu a študentov. Z vyjadrení študentov PriF UK vyvstáva potreba prehodnotiť pomer odbornej a pedagogickej prípravy budúcich učiteľov v zmysle rozšírenia pedagogickej prípravy o otázky výchovy a prispôsobenia obsahu odbornej prípravy profesionálnym potrebám budúcich učiteľov.

K bodu 5

Bc. Julián Vrábel prezentoval výsledky administrácie dotazníka, ktorý zástupcovia študentskej časti AS PriF UK administrovali študentom učiteľstva. Prieskumu sa zúčastnilo 167 študentov všetkých ročníkov bakalárskeho a magisterského stupňa štúdia. Na základe analýzy odpovedí študentov bolo zistené, že:

- So zvyšujúcim sa ročníkom a stupňom štúdia sa znižuje motivácia študentov pre štúdium vo vzťahu k fakulte (nie vo vzťahu k štúdiu učiteľstva),
- 94% študentov chýba v študijnom programe aspoň jeden pedagogicko-psychologický predmet, 14% študentov aspoň jeden odborný predmet a u 59% študentov predmety študijného programu spĺňajú ich požiadavky,
- študenti negatívne vnímajú rozdielne kreditové hodnotenie predmetov, ktoré absolvovali s jednodoborovými študentami,
- študenti by uvítali priebežnú pedagogickú prax vo forme náčuvov aj v nižších ročníkoch bakalárskeho stupňa štúdia, aby nestratili kontakt s výučbou na základných a stredných školách,

- študentom chýba užšia komunikácia s katedrou didaktiky už počas bakalárskeho stupňa štúdia.
- V súvislosti s akreditáciou a zosúladením systému vnútornej kvality UK a PriF UK pani prodekanka doc. Kováčová ocenila aktívny prístup katedry didaktiky a študentov učiteľstva a vyjadrila vieru, že v rámci novej akreditácie sa vytvorí priestor pre užšiu spoluprácu medzi fakultami UK, ktoré pripravujú budúcich učiteľov.
- Doc. Horňák podporil posilnenie identity študentov učiteľstva k odboru a vyjadril názor, že problémy mohli vzniknúť aj nedostatočným vysporiadaním sa fakulty (vrátane jej učiteľov) s rozdelením štúdia učiteľstva na bakalársky a magisterský stupeň. Zároveň vyjadril potrebu porovnania koncepcie štúdia na PriF UK s inými univerzitami na Slovensku. Predseda rady vyjadril súhlas s potrebou zapracovania príkladov dobrej praxe do jednotlivých študijných programov.

K bodu 6

- Predseda rady informoval o fakultnom projekte ESF zameranom na skvalitnenie pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov v oblasti praktickej prípravy, ktorá súvisí s rozšírením pedagogických praxí aj na úkor výučby na fakulte. Požiadaval zástupcov jednotlivých sekcií o ústretovosť k praxiam, nakoľko je to kľúčová časť štúdia učiteľstva. Doc. Karolčík poukázal aj na problémy súvisiace s rôznym nastavením pedagogickej praxe na jednotlivých fakultách UK (priebežná vs. súvislá pedagogická prax). Výsledky zahraničných štúdií ukazujú, že pre kvalitnú prípravu budúcich učiteľov má význam práve súvislá pedagogická prax.
- Bc. Capko v mene študentov poďakoval za možnosť absolvovania súvislej pedagogickej praxe v rozsahu 3 týždne a vyjadril presvedčenie, že navýšenie rozsahu pedagogickej praxe vedie k skvalitneniu prípravy budúcich učiteľov na našej fakulte. Zároveň vyjadril potrebu implementácie aktivizujúcich vyučovacích metód (napr. diskusie, písania odbornej eseje) do vyučovania predmetov odbornej prípravy.
- Pani študijná prodekanka doc. Slaninová reagovala na vyjadrenia, že sa vedenie fakulty nezaobera študentami učiteľstva a informovala členov rady o aktuálnych problémoch, ktoré rieši vedenie fakulty s vedením FiF UK.
- Zástupcovia študentov vyjadrili poďakovanie študijnej prodekanke a vedeniu fakulty za riešenie ich problémov, otvorenú diskusiu a možnosť zúčastniť sa na zasadnutiach rady ako jej členovia. K poďakovaniu pani študijnej prodekanke a vedeniu fakulty sa pridal aj predseda rady a informoval, že výsledkom riešenia problémov spojených s realizáciou pedagogickej praxe je aj ustanovenie Dr. Dariny Dvorskej ako koordinátorky pedagogických praxí na FiF UK.
- V rámci bodu rôzne členovia rady diskutovali o rozsahu odborných predmetov, ktoré sú realizované ako spoločné pre študentov učiteľstva a jednodoborových študentov.

Rada uložila:

- katedre didaktiky, aby v súvislosti s akreditáciou fakulty oslovila členov jednotlivých sekcií na PriF UK s prosbou o prehodnotenie študijných programov učiteľstva v zmysle aktuálnych požiadaviek rozvoja profesijných kompetencií študentov učiteľstva.

Termín: priebežne
Zodpovední: Karolčík, Čipková

Vypracovala: Doc. PaedDr. Elena Čipková (tajomníčka rady):

Schválil: Doc. RNDr. Štefan Karolčík (predseda rady):

Prezenčná listina

z 1. zasadnutia Rady pre učiteľské štúdium Prírodovedeckej fakulty UK.

Zasadnutie komisie sa uskutočnilo online formou z dôvodu mimoriadnych opatrení zameraných na zabránenie šírenia COVID-19

Por. číslo	Priezvisko a meno, titul	Zamestnávateľ	Podpis
1.	doc. Mgr. Miroslava Slaninová, Dr.	prodekanka pre bakalárske a magisterské štúdium a sociálne záležitosti študentov	prítomná
2.	doc. PaedDr. Čipková Elena, PhD.	katedra didaktiky prírodných vied, psychológie a pedagogiky	prítomná
3.	doc. RNDr. Eliška Gálová, PhD.	katedra genetiky	prítomná
5.	doc. Mgr. Marcel Horňák, PhD.	katedra ekonomickej a sociálnej geografie, demografie a územného rozvoja	prítomný
6.	doc. Mgr. Natália Hlavatá Hudáčková, PhD.	katedra geológie a paleontológie	prítomná
7.	doc. RNDr. Štefan Karolčík, PhD.	katedra didaktiky prírodných vied, psychológie a pedagogiky	prítomný
8.	doc. Ing. Mária Mečiarová, PhD.	katedra organickej chémie	prítomná
9.	Mgr. Marta Nevřelová, PhD.	katedra environmentálnej ekológie a manažmentu krajiny	prítomná
10.	Bc. Andrej Capko	študent	prítomný
11.	Stanislava Šefčíková	študentka	prítomná
12.	Doc. RNDr. Marianna Kováčová, PhD.	prodekanka pre doktorandské štúdium a zahraničné styky, prizvaný hosť	prítomná
13.	Mgr. Štefan Zolcer, PhD.	katedra didaktiky prírodných vied, psychológie a pedagogiky, prizvaný hosť	prítomný
14.	Bc. Julián Vrábel	SČAS UK, prizvaný hosť	prítomný