

ZÁPISNICA ZO ZASADNUTIA RADY ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV GEOGRAFICKEJ SEKCIE

PRÍRODOVEDECKEJ FAKULTY UNIVERZITY KOMENSKÉHO V BRATISLAVE

Uskutočnené dňa: **8. februára 2022**

Prítomní: **prof. B. Bleha, prof. J. Buček, prof. J. Minár, prof. Tolmáči, doc. V. Falťan, doc. F. Križan, prof. J. Blažek, Dr. A. Michálek, Mgr. R. Farkas, K. Slota**

hostia: **Dr. S. Čerňanský, doc. Š. Karolčík**

Program zasadnutia:

- 1. Otvorenie**
- 2. Privítanie a predstavenie členov, úvodné informácie**
- 3. Voľba podpredsedníčky RŠP GS**
- 4. Informácie hlavných osôb zodpovedných za študijné programy (HOZŠP) o príprave študijných programov (ŠP)**
- 5. Diskusia a predstavenie návrhov zmien a pripomienok k ŠP**
- 6. Záver**

Ad bod 1:

Predseda RŠP GS prof. Bleha otvoril zasadnutie a skonštatoval, že na zasadnutí sú prítomní všetci členovia RŠP, a dvaja hostia, Dr. Čerňanský – osoba zodpovedná za akreditáciu na Prírodovedeckej fakulte UK, a doc. Karolčík – vedúci Katedry didaktiky prírodných vied, pedagogiky a psychológie, ktorý učí geograficky zamerané predmety.

Ad bod 2:

Prof. Bleha predstavil stručne úlohy RŠP a niektoré jej organizačné náležitosti, a predstavil jednotlivých členov RŠP GS, osobitne privítal externých členov RŠP, prof. Blažeka – vedúceho Katedry sociálnej geografie a regionálneho rozvoje na Prírodovedecké fakulte Karlovej Univerzity, a Dr. Micháleka z Geografického ústavu SAV. Prof. Tolmáči informoval členov RŠP GS o vopred avizovanej zmene na poste HOZŠP, do ktorej namiesto neho bol nominovaný doc. Križan. RŠP GS

túto zmenu vzala na vedomie s tým, že práve prebieha výberové konanie na funkčné miesto profesora na Katedre regionálnej geografie a rozvoja regiónov, do ktorého sa doc. Križan prihlásil, s tým, že po predbežnej kontrole plní aktuálne platné minimálne kritériá Geografickej sekcie PriF UK pre inaugurácie, a môže sa tak uchádzať o funkčné miesto profesora na PriF UK, v zmysle príslušného vnútorného predpisu UK.

Ad bod 3:

Prof. Bleha v zmysle Vnútorného predpisu č.24/2021 o zriadení rád študijných programov navrhol do funkcie podpredsedníčky rady študentku 3. stupňa štúdia magisterku R. Farkas. Tá svoju nominácia prijala. V hlasovaní získala kladné hlasy od všetkých členov RŠP GS.

Ad bod 4:

Jedným z kľúčových bodov zasadnutia bola Informácie HZOŠP o príprave ŠP, so zameraním na hlavné zmeny, vylepšenia ŠP v kontexte zvýšenia kvality vzdelávania v nich, a v kontexte ich zosúladenia so štandardmi pre študijné programy Slovenskej akreditačnej agentúry pre vysoké školstvo (SAAVŠ). Prof. Bleha zdôraznil, že HOZŠP sú povinné zaoberať sa všetkými štandardmi pre ŠP, resp. metodikou SAAVŠ na ich vyhodnocovanie, pre potreby zasadnutia však požiadal HOZŠP, aby sa zamerali najmä na nasledovné atribúty: predstavenie programov, presnejšie povedané zmien v programoch, to znamená v čom doznali nejaké zásadné zmeny, na čo sa sústredili, v čom spočívajú zmeny koncepcie, s dôrazom na nasledovné: zapojenie študentov a praxe do prípravy, udržateľnosť personálneho zabezpečenia do budúcnosti a vyhodnotenie publikačnej činnosti, prípadne ďalšie relevantné skutočnosti.

Ako prvý prezentoval doc. Faltán z pozície HOZŠP 1. stupňa *Geografia, kartografia a geoinformatika*. Doc. Faltán stručne uviedol profil absolventa. Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce sa odvíja najmä od hlavných získaných kompetencií v oblasti geografickej (znalosť jednotlivých geosfér prírodnej a kultúrnej krajiny a vplyvu ľudských aktivít na ne) a geoinformatickej (počítačová tvorba máp, analýza databáz a práca s geografickými informačnými systémami). Z pohľadu uplatnenia absolventov programu indikoval hlavne nasledovné povolania: špecialista geografického informačného systému, geograf a kartograf. Pri inovovaní študijného programu sa reflektovali aktuálne geografické poznatky, požiadavky zamestnávateľov a problémy, ktoré geografi aktuálne riešia. Absolventi sú uplatniteľní na pozíciách špecialistov GIS a geografov v súkromných firmách, štátnej správe a samospráve, rôznych verejných organizáciách. Zdôraznil, že pri inovovaní študijného programu boli reflektované aktuálne geografické poznatky, požiadavky zamestnávateľov a problémy, ktoré geografi aktuálne riešia tak, aby absolventi boli pripravení na

trh práce. V prípade potreby zvládnutia odbornejších metód fyzickogeografického výskumu či ďalšieho rozšírenia kompetencií v oblasti geografie, kartografie, geoinformatiky a diaľkového prieskumu Zeme je možné pokračovať v magisterskom štúdiu. Počas aktualizácie programu bolo potrebné podľa doc. Faltána vysporiadať sa s viacerými zmenami ako sú najmä limity na počet kreditov pre povinné predmety klesli, nevyhnutnosť piatich „spolugarantov“, tesné prepojenie vedeckej činnosti s aktuálne vyučovanými predmetmi a zlúčenie 2 katedier do Katedry fyzickej geografie a geoinformatiky. Pre zachovanie širšieho prehľadu študentov bolo minimalizované vypúšťanie predmetov iných katedier z programu (radšej ich presunutie do povinnej voľiteľných a výberových predmetov). Zároveň sa reagovalo na dopyt iných pracovísk po vybraných predmetoch – spolu s nutnosťou znížiť záťaž vyučujúcich, aby sa mohli venovať viac vedeckej práci. Dôležitá bola inovácia predmetov podľa odozvy od študentov, vyučujúcich a potrieb praxe. Za hlavné inovácie označil doc. Faltán nasledovné: úpravy počtu kreditov – aby zodpovedali 1 h záťaže cca 1 kredit, hlbšie prepojenie profilových predmetov s výskumnou činnosťou garantov – napr. Interpretácia a klasifikácia údajov DPZ, aktualizácia obsahu a názvu predmetov – napr. Úvod do GIS 1 - GIS 1 a pod., pridanie nových a aktuálnych tém vyžadovaných študentami pre prax – Manažment inovácií, Analýzy v GIS, Programovanie web aplikácií, rozdelenie niektorých predmetov na prednášky a osobitné cvičenia pre väčšiu variabilitu a kombinovateľnosť s inými programami (Pedogeografia, Cvičenia z pedogeografie), vytvorenie predmetov Úvod do fyzickej geografie a Klimatické zmeny, hrozby a riziká.

Zapojenie študentov a praxe do prípravy programu bolo cez analýzy študentských ankiet, rozhovory so študentami (archív M. Druga). Pri aktualizácii predmetov programu sa podľa možností zohľadnili aj ďalšie odporúčania študentov, zástupcov praxe: dôraz na prácu s GIS pri viacerých predmetoch, rozšíriť okrem znalostí komerčných softvérov aj znalosť open-source produktov, primerane uvedenie programovania, skriptovania a databáz a znalosť manažmentu a tímovej práce, vyžadovanej v komerčnej aj súkromnej sfére. Doc. Faltán vymenoval zamestnávateľov, ktorí sa pozitívne vyjadrili k ŠP: Rystad Energy Slovakia s.r.o., PHOTOMAP, s.r.o., FREYTAG-BERNDT, SKYMOVE s.r.o., AgroGPS s.r.o., Národné poľnohospodárske a potravinárske centrum, Výskumný ústav pôdoznalectva a ochrany pôdy, Topografický ústav plukovníka Jána Lipského. Doc. Faltán sa v závere vyjadril aj k udržateľnosti: program je na 8 rokov personálne zabezpečený s možnosťou doplnenia ďalších potenciálnych „spolugarantov“. Publikačná činnosť zodpovedných osôb je na adekvátnej úrovni s prevahou kategórie A+ a A.

Prof. Minár ako HOZŠP ŠP 2. stupňa *Fyzická geografia a geoinformatika* informoval členov RŠP GS nasledovne: Zdôraznil, že analýza spätných väzieb od absolventov ale aj zamestnávateľov (cca

desiatka) ukazuje na kľúčovú rolu geoinformatických znalostí a kompetencií pre ich uplatnenie, pričom dopyt je najmä po kompetenciách s vyššou pridanou hodnotou ako je napríklad programovanie, či práca s open source GIS. Preto zmeny v programe zdôrazňujú zameranie absolventa pre digitálnu ekonomiku a spoločnosť. V rámci toho sa v programe snažia aj o uplatnenie celosvetovej komparatívnej výhody – silnej geomorfometrickej tradície (škola prof. Krcha) i súčasného výskumu (dobré citované články v najlepších časopisoch, konferenčné a iné aktivity v súčasnej svetovej geomorfometrickej komunite). Vyzdvihol hlavné zmeny: väčšie formálne aj obsahové prepojenie zamerania na fyzickú geografiu a na geoinformatiku. Informoval, že bola utvorená množina spoločných povinných predmetov, v nich „geoinformatizácia“ pôvodne FG predmetov a v nadväznosti nová (jediná) povinná spoločná štátnica „Digitálna analýza a modelovanie krajiny“. Došlo k zlúčeniu niekoľkých obsahovo sa prekrývajúcich predmetov a utvorenie línie systematického rastu všeobecne geoinformatických a najmä geomorfometrických kompetencií. Došlo k redukcii prúdu zameraného na geoekológiu a krajinné plánovanie (temer nulový záujem študentov v posledných rokoch) – vypustenie z PV štátnic.

Čo sa týka udržateľnosti personálneho zabezpečenia: bezprostredne výmena osôb zabezpečujúcich výučbu: doc. Mičietová – doc. Matečný (2023-24), strednodobo (dekáda) generačná výmena (Matečný, Minár, Trizna – Druga, Feciskanin, Kožuch). Skonštatoval dobrú personálnu udržateľnosť.

Čo sa týka vyhodnotenia predkladanej publikačnej činnosti: väčšina sú publikácie Q1 a Q2 s dobrým citačným ohlasom, nižší rang v 1 prípade (nahraditeľný) a nižšie autorské podiely v druhom prípade. Skonštatoval bezproblémové z hľadiska požadovaných štandardov v kombinácii s fakultou definovanými kritériami pre habilitačné a inauguračné konania.

Prof. Minár ako HOZŠP ŠP 3. stupňa *Fyzická geografia, geoekológia a geoinformatika* informoval, že diskusia s aktuálnymi doktorandmi a ohlasy zamestnávateľov (SHMU, GU SAV, UPJŠ Košice, KU Ružomberok, VUPOP) žiadne podstatné výhrady nepriniesli, bol ocenený individuálny prístup k doktorandom a ich schopnosť publikovať v kvalitných časopisoch. Súčasná minimalizácia priamej špeciálnej výuky (jej sústredenie do predmetu Metódy vedeckej práce) sa javí efektívna. Hlavná zmena vyplynula z čl. 6, bod 3, štandardov pre ŠP SAAVŠ. Preto boli rozdelené povinné Metódy vedeckej práce II. na 5 samostatných špecializovaných predmetov s podobným zameraním ako pôvodný jednotný predmet. K udržateľnosti personálneho zabezpečenia sa vyjadril, že v personálnej matici už je doc. Matečný miesto doc. Mičietovej, takže 8 nasledujúcich rokov je zabezpečených (pri nulovej fluktuácii). Vyhodnotenie publikačnej činnosti: väčšina publikácie Q1 a Q2 aj slušne citované, riziko môžu byť nižšie autorské podiely v niektorých publikáciách.

Bezproblémové z hľadiska požadovaných štandardov v kombinácii s fakultou definovanými kritériami pre habilitačné a inauguračné konania, v prípade prísnejšieho posudzovania kategorizácie publikácií existuje isté riziko.

Prof. Buček ako HOZŠP celej „vertikály“ od 1. po 3. stupeň prezentoval úpravy a zosúladenie vrátane informácie o žiadosti o zmeny názvov študijných programov, ktorá bola odoslaná na SAAVŠ. Konkrétne ide o zmenu názvu ŠP v 1. stupni štúdia, z pôvodného *Ekonomická, sociálna a politická geografia* na nový navrhovaný názov *Ekonomická a politická geografia a demografia*, a v 2. stupni štúdia pôvodný názov *Humánna geografia a demografia v štátnej správe a samospráve* navrhuje zmeniť na nový názov *Ekonomická a sociálna geografia, demografia a územný rozvoj*. Prof. Buček prezentoval nasledovné zdôvodnenia tejto zmeny: v prvom rade ide o výstižnejšie vyjadrenie obsahu študijných programov a jeho zásadných častí. To umožní jasnú identifikáciu profilu programov a ich parciálnych zameraní potenciálnym záujemcom o štúdium, ako aj sfére praxe, ďalej pertraktoval priblíženie sa názvov programov terminológii zaužíwanej v európskom (resp. OECD) vedecko výskumnom a vzdelávacom priestore (najmä Frascati Manual, Detailed FORD). Vychádza sa z oblastí 50700 (Social and Economic Geography), a podoblastí 50701 (Cultural and economic geography), 50702 (Urban studies, planning and development), 50703 (Transport planning and social aspects of transport), a oblasti 50402 (Demography). Ako ďalší dôvod uviedol skutočnosť, že na oboch stupňoch je sformovaný a výrazne posilnený ucelený súbor predmetov zameraných na demogeografiu a demografiu, ktorý sa v danom rozsahu a štruktúre nikde inde na Slovensku nevyučuje, je preto veľmi vhodné túto skutočnosť a obsahový vývoj reflektovať v názve programov. V neposlednom rade podľa neho zmena umožní jasnejšie prezentovať oblasti výskumu a vzdelávania v ktorých je pracovisko garantujúce programy rešpektované a špecifické v rámci Slovenska. Obzvlášť sa to týka potreby prípravy študentov v oblasti demografie, kde je táto unikátnosť veľmi výrazná. Dáva to možnosť prípravy študentov ako aj adekvátneho nasledujúceho rozvoja daných odborov potrebných pre Slovensko a na iných univerzitách na Slovensku neposkytovaným.

Ďalej sa venoval niektorým základným charakteristikám spoločným všetkým stupňom programov. Zdôvodnil udržateľnosť programov. Všetky garantuje jedna skupina zodpovedných osôb. Jediným starším je doc. Slavík. Za neho je však už je v habilitačnom konaní pripravená náhrada (Dr. V. Bačík). Ďalšie spoluzodpovedné osoby majú pod 60 rokov a spĺňajú požadované kritériá. Zodpovedné osoby vypracovali potrebné charakteristiky publikačnej činnosti, požadované kritériá su po technickej simulácii naplnené. Pracovníci ešte zvažujú možné zmeny jednotlivých publikácií s ohľadom na kritériá fakulty a možné holistické hodnotenie. Bude uzavreté v najbližších dňoch.

Konštatoval, že zapojenie študentov a absolventov do hodnotení pedagogického procesu i prípravy zmien v programoch má dlhú tradíciu. Pri príprave aktualizácie programov prebehli ankety medzi absolventami zamerané na magisterské a doktorandské štúdium. Treba uviesť že vyše 95% absolventov bc. štúdia pokračuje na magisterskom štúdiu. Vybrané podnety boli po zhodnotení zodpovednými osobami zakomponované do zmien či už v pláne programov, alebo v obsahu predmetov (infolistoch). Študijné plány boli modifikované aj s ohľadom na databázu uplatnenia absolventov v ktorej má katedra vyše 500 absolventov, ktorý absolvovali štúdium po r. 1990. Aj preto došlo u uvoľneniu programov od výraznejšej orientácie na prípravu pre verejnú správu k širšie zameranému profilu, keďže prevažná časť absolventov pracuje v privátnom sektore (ale stále významné časť pracuje vo verejnom sektore). Prof. Buček zdôraznil, že programy rešpektujú pomery vyžadované hľadiská povinných, povinne voliteľných a výberových predmetov. Z hľadiska úplnosti dokumentácie sa v priebehu najbližších dní doplnia informačné listy predmetov štátnych skúšok, ako aj celofakultných predmetov. Ostatná dokumentácia všetkých programov je kompletná. Bude upravovaná len na základe pripomienok a kontroly. K modifikáciám programov jednak s ohľadom na súčasné trendy vo veda ako aj z hľadiska požiadaviek dobrého uplatnenia študentov v zamestnaní, resp. došlo k personálnym zmenám na predmetoch aj z dôvodu generačných posunov pracovníkov. Ďalšou významnou črtou programov je ich členenie na dve zamerania, ktoré odráža potrebu odborníkov s odlišnou špecializáciou (čiastočne vysvetlené už skôr). Programy sú vhodne doplnené aj predmetmi ďalších katedier, zodpovedajúcich profilu absolventov. V prípade bc. štúdia boli zmeny podľa prof. Bučeka menej výrazné, keďže v výraznejšej modifikácii došlo pred dvoma rokmi a program je pomerne novo akreditovaný. Došlo k posilneniu parciálnych disciplín ekonomickej a politickej geografie, resp. demogeografie a demografie. Posilnila sa línia prípravy v analytických, metodicky orientovaných a štatistických predmetoch, vrátane matematiky. Naprieč programami sa vinie aj línia rozvoja zručností v geografickej a kartografickej vizualizácii, geoinformatike. Programy sú formované v duchu STEM disciplín. K výraznejšej modifikácii došlo na magisterskom stupni, smerom k výraznému skvalitneniu a prehĺbeniu výuky v oboch zameraniach. Tu sa už venuje väčšia pozornosť teoretickejšie a metodologicky orientovaným predmetom. Príprava sa orientuje na náročnejšie metódy v metodicky ladených predmetoch (kvantitatívne, kvalitatívne metódy) s prepojením na geoinformatiku. Rozvíjajú sa náročnejšie postupy demografickej analýzy a prognózovania. Výraznejšie bol smer prípravy na územný rozvoj, v sérii takto orientovaných predmetov, vrátane územného plánovania. Dimenziu uplatnenia absolventov posilňuje dôraz na štúdium aktuálnych spoločenských problémov (vo viacerých predmetoch) predmetoch aj príprava v oblasti verejných politík a projektového manažmentu. Na doktorandskom stupni sa katedra opiera o dlhoročné skúsenosti. Dochádza aj tu

k určitej generačnej obmene, rovnako sa rešpektuje na úrovni výberových predmetov príprava v dvoch smeroch – humánnej geografii a demografii. Aj po pripomienkach absolventov bolo posilnená príprav študentov o oblasti organizácie výskumu, publikačnej aktivity, prípravy výskumných projektov. Prebiehať bude pravidelný doktorandský seminár zameraný aj na hodnotenie progresu doktorandov so zapojením pracovníkov katedry a prizvaných hostí. Samotné predmety sa sústreďujú na najaktuálnejšie smery výskumu, kritické zhodnotenie trendov.

Doc. Križan ako HOZŠP celej „vertikály“ od 1. po 3. stupeň prezentoval ŠP zabezpečované Katedrou regionálnej geografie a rozvoja regiónov. V prezentácii sumarizoval inovovanú koncepciu bakalárskeho, magisterského a doktorandského študijného programu. Zdôraznil nadväznosť na existujúce programy a konkretizoval zavedenie nových predmetov a zmien v personálnom zabezpečení. Inovované a zosúladené študijné programy okrem iného znižujú študijnú záťaž pre študentov v posledných ročníkoch (semestroch) s cieľom zvýšenia kvality záverečných prác. Na magisterskom stupni štúdia je inovovaný študijný program zameraný na dáta (big data), ich analýzu a vizualizáciu. Navýšené sú aj možnosti povinne voliteľných predmetov s cieľom väčšieho výberu pri špecializácii študentov. Na doktorandskom stupni štúdia boli do kreovania študijného plánu zapojení aj zamestnanci Geografického ústavu SAV, v. v. i., a budú spolupracovať na dvoch predmetoch. Doc. Križan charakterizoval zapojenie študentov do prípravy študijných programov cez čiastkové diskusie a dotazníky počas štúdia, ale najmä cez online diskusiu k navrhovaným študijným plánom. Pozvaní boli všetci študenti na všetkých študijných programoch a diskusia sa uskutočnila cez zriadenú triedu Teams (v nej boli k dispozícii všetky diskutované materiály). Zároveň mali študenti možnosť vyjadriť sa pomocou anonymného dotazníka (Googledoc) k návrhu a konkretizovať svoje konkrétne pripomienky a návrhy na zlepšenie. Obdobná diskusia prebehla aj s absolventmi štúdia. Zapojenie praxe bolo dokumentované cez dotazník (Googledoc) a respondenti z oblasti akadémie a vysokého školstva (SR, ČR, HU), súkromného sektora (SR, ČR), decíznej sféry a neziskových organizácií (SR) sa vyjadrovali k opisu študijného programu, študijnému plánu a infolistom na všetkých stupňoch štúdia. Pripomienky tak študentov ako aj odborníkov z praxe členovia katedry zhodnotili a zapracovali do inovovaných študijných plánov.

Podľa vyjadrenia doc. Križan je personálne zabezpečenie katedry do budúcnosti udržateľné. Priemerný vek zamestnancov je nižší ako 48 rokov s perspektívou omladenia kolektívu. Pri vyhodnotení publikačnej činnosti argumentoval dvoma variantmi, optimistický a menej optimistický. Pri oboch deklaroval schopnosť garantovať všetky tri navrhované študijné programy na daných stupňoch štúdia.

Ad bod 5:

Všeobecná rozprava a diskusia a tiež rozsah návrhov úprav boli pomerne bohaté.

Prof. Blažek skonštatoval, že publikačné výkony sa na PŘF UK hodnotia pre výkony pracovísk iba publikácie Q1,Q2, pre akreditácie to však neplatí. Karlova univerzita hodnotí tri hlavné veci: publikačná aktivita garanta a tzv. garantov povinných predmetov, celkovú úroveň výskumnej činnosti, a celková konzistencia študijného programu. Zdôraznil, že ak garant je nad 65 rokov, sa po troch rokoch požaduje kontrolná správa ohľadom nahradenia mladšou osobou. Prof. Blažek mal aj konkrétne pripomienky a odporúčenia k študijným programom zabezpečovaných Katedrou ekonomickej a sociálnej geografie, demografie a územného rozvoja. Odporúča redukovať šírku predmetu Ekonómia a verejné financie v 1. stupni štúdia, počet vysvetľovaných pojmov a problémov sa mu zdá príliš veľký. Ekonomická geografia a geografia priemyslu, tu konštatoval príliš veľký dôraz na automobilový priemysel Slovenska, odporúča článok prof. Pavlínka venovaný práce slovenskému auto-priemyslu. Pripomienku a návrh na zmenu mal aj v prípade ŠP 2. stupňa. Predmet regionálna veda a vedecké publikácie, odporúča zvážiť úpravu názvu, a vyjadril názor, že by bolo možné tému zvládnuť za jeden semester. Jednu pripomienku mal aj k doktorandskému ŠP. K predmetu Teórie regionálneho rozvoja skonštatoval, že sú príliš všeobecne stanovené podmienky pre absolvovanie predmetu, odporúča zvážiť zmenu proporcie pozornosti venovanej starším a novým teóriám a konceptom, vrátane súčasnej rozsiahlej literatúry zameranej na sustainability a green transitions. Prof. Blažek odporúča tiež posilniť bonifikáciu publikácií doktorandov v kvartiloch 1 a 2. Prof. Blažek uviedol, že programy považuje celkovo za veľmi dobre pripravené.

Dr. Michálek prezentoval nasledovné postrehy a návrhy k ŠP, za ktoré zodpovedá prof. Buček: v profile absolventa a cieľoch vzdelávania (pre doktorandský stupeň) je v bode za uvedené, že študijný program nadväzuje na bakalársky program a magisterský stupeň podobného zamerania, ale je prístupný aj absolventom príbuzných disciplín. Podľa Dr. Micháleka by bolo vhodné/potrebné špecifikovať, o ktoré disciplíny ide. Dr. Michálek by zvážil nasledovné návrhy, v rámci zvýšenia „príťažlivosti“ a atraktivity predmetov: v informačnom liste predmetu Sociológia pre geografov pridať tému aktuálne problémy slovenskej spoločnosti vo výskume a prácach súčasných sociológov a geografov, ďalej v informačnom liste predmetu Rodiny, domácnosti a vybrané štruktúry pridať informácie o zdrojoch dát najmä za domácnosti, v informačnom liste predmetu Problémy geografie a demografie pridať problematiku problémov geografie a demografie Slovenska v kontexte globálnych problémov sveta, ako príklad uviedol nasledovné: pandémie, potravinová bezpečnosť, dodávateľské reťazce, rast globálnych nerovností, intenzívna migrácia, klimatické zmeny, globálna

bezpečnosť. Skonštatoval tiež, že v niektorých študijných programoch by bolo potrebné prejsť anotácie predmetov, ktoré nie sú úplne presné, koherentné a jasné. Chýba tiež ich jednoznačné definovanie zámeru, cieľov a prepojenie na profil absolventa.

Ďalej Dr. Michálek prezentoval nasledovné postrehy a návrhy k ŠP, za ktoré zodpovedá prof. Križan: navrhuje zvážiť doplnenia: v informačný list predmetu Geografia regiónov Zeme III. stupeň štúdia pridať okruh rizikové regióny sveta z pohľadu vybraných globálnych problémov, v informačný liste predmetu Metódy výskumu v regionálnej geografii pridať okruh voľba/výber a vhodnosť správnych metód v závislosti od cieľa a zamerania výskumu (základné kritéria výberu/pre výber metód), v informačnom list predmetu Komplexná analýza malého regiónu sa podľa Dr. Micháleka výsledky vzdelávania a stručná osnova sa v značnej miere prekrývajú. Do výsledkov vzdelávania by skôr uviedol stručnú anotáciu hlavného cieľa predmetu, čo a aké schopnosti a vedomosti absolvent získa, ako a kde ich môže využiť. V informačnom liste predmetu Regional studies by preformuloval prvú vetu nasledovne: „absolvent predmetu by sa mal zlepšiť v analýze regionálnych problémov na Slovensku“. Tiež odporúča prejsť anotácie predmetov, ktoré nie sú úplne presné, koherentné a jasné. Chýba tiež ich jednoznačné definovanie zámeru, cieľov a prepojenie na profil absolventa. V niektorých prípadoch by bolo potrebné aktualizovať ŠP o nové trendy a o novú súčasne moderné koncepty v regionálnej geografii.

Mgr. Farkas pripomenula nutnosť doplnenia niektorých informačných listov do sharepointu, týkajúcich sa záverečných prác a obhajob.

K. Slota ako zástupca študentov ocenil, že sa po úpravách programy zameriavajú vo väčšej miere na zručnosti a skills, a zvýšila sa váha niektorých metodologických a aplikovaných predmetov (napríklad tvorba máp), čo by mohla zvýšiť atraktivitu pre záujemcov.

Dr. Čerňanský uviedol, že nie je nutné mať jednotnú klasifikáciu zamestnaní resp. povolání. Odporučil sústrediť sa na niektoré existujúce rámce, ako napríklad Slovenský kvalifikačný rámec a Národná sústava kvalifikácií.

Prof. Bleha opäť zdôraznil, že je vhodné si pripraviť argumentáciu k jednotlivým blokom Štandardov pre ŠP, pričom sa odvolal na usmernenie poslané Dr. Čerňanským. Dr. Čerňanský tiež pripomenul, že do VÚPCH je už možné doplniť konkrétne zodpovednosti za predpokladané habilitačné a inauguračné konania.

Doc. Faltán sa informoval ohľadom kódovania predmetov. Dostal odpoveď, že bude pre všetky predmety zavedené nové kódy, bez ohľadu na rozsah ich zmien a úprav. Informoval sa ešte ohľadom

možnosti paralelných zameraní v jednotlivých programoch. Dr. Čerňanský skonštatoval, že ide o legitímnu možnosť v kontexte tzv. trajektórií štúdia. Do opisu je potrebné špecifikovať, ako sú tieto trajektórie ošetrené, v rovine odporúčaní výberových predmetov, a podobne.

Prof. Bleha otvoril otázku a odporúča HOZŠP skontrolovať, či v predmetoch existuje väzba učiteľ – predmet – výskum (projekt), to znamená, či je výučba podložená výskumom v danej konkrétnej oblasti. Prof. Bleha otvoril aj otázku publikovania v časopisoch, ktoré vyvolávajú otázniky, hoci nejde o vyslovene predátorské časopisy. Skonštatoval, že to bude riešené vo výbore Geografickej sekcie PriF UK.

Ad bod 6:

Prof. Bleha informoval o najbližších krokoch týkajúcich sa akreditácie študijných programov a avizoval ďalšie zasadnutie RŠP GS na 24. februára 2022. Na tomto zasadnutí budú prezentované úpravy ŠP, ktoré vyplynuli z rokovania a z prezentovaných návrhov podľa bodu 5. Zdôraznil, že ešte budú prebiehať ďalšie parciálne diskusie HOZŠP a ostatných členov RŠP GS.

Prof. Bleha poďakoval všetkým za aktívnu účasť a efektívnu a obsažnú diskusiu, a ukončil rokovanie.

V Bratislave 13.2. 2022

Zapísala: Mgr. R. Farkas, v . r.

Overil: prof. B. Bleha, v. r.